

# PROJECTE LINGÜÍSTIC



---

**ÍNDEX**

|   |    |
|---|----|
| 1. Introducció: Marc legislatiu i normatiu.....                                     | 4  |
| 2. Context sociolingüístic del centre.....  | 12 |
| 3. Objectius generals del projecte.....   | 13 |
| 4. Tractament de les llengües de l'escola: Metodologia.....                         | 14 |
| 4.1. - La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge .....                | 14 |
| 4.2.- L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana.....                        | 14 |
| 4.2.1.- Llengua oral.....   | 14 |
| 4.2.2.- Llengua escrita.....  | 14 |
| 4.2.3.- Lectura.....  | 17 |
| 4.3.- L'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana.....                      | 18 |
| 4.3.1.- Introducció de la llengua castellana.....                                   | 18 |
| 4.3.2.- Llengua oral.....   | 18 |
| 4.3.3. -Llengua escrita.....  | 18 |
| 4.3.4.- Lectura.....  | 19 |
| 4.4.- L'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa.....                         | 19 |
| 4.4.1.- Estratègies generals per a l'assoliment de les CB<br>pròpies de l'àrea..... | 19 |
| 4.4.2.- Materials didàctics per a l'aprenentatge de la<br>llengua anglesa.....      | 19 |
| 4.4.3.- Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la<br>llengua anglesa.....     | 20 |
| 4.4.4.- L'ús de la llengua anglesa a l'aula.....                                    | 20 |
| 4.5.- Dimensió plurilingüe.....   | 20 |
| 4.6.-Avaluació del coneixement de la llengua. ....                                  | 21 |
| 4.7.- Biblioteca escolar.....   | 22 |
| 4.8.-Atenció de la diversitat.....  | 22 |

---

|   |    |
|---|----|
| 5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.....                                 | 22 |
| 5.1.- Llengua del centre.....                                 | 22 |
| 5.2.- Ús no discriminatori del llenguatge.....                | 23 |
| 5.3.- Comunicació externa i de relació amb les famílies ..... | 23 |
| 5.4.- Serveis d'educació no formal.....                       | 24 |
| 5.5.- Llengua i entorn.....                                   | 24 |
| 5.6.- Alumnat nouvingut.....                                  | 24 |
| 5.7.- Projecció del centre.....                               | 25 |
| 5.7.1.- Pàgina web del centre.....                            | 25 |
| 5.7.2. - Exposicions.....                                     | 25 |

## 1. INTRODUCCIÓ: MARC LEGISLATIU I NORMATIU

**La Llei d'Educació 12/2009 estableix, en el seu Títol II, el règim lingüístic del sistema educatiu a Catalunya:**

### *Article 9*

#### *Règim lingüístic*

- 1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.*
- 2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.*

### *Article 10*

#### *Dret i deure de conèixer les llengües oficials*

- 1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.*
- 2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre. (...)*

### *Article 11*

#### *El català, llengua vehicular i d'aprenentatge*

- 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.*

2. *Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanes i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.*

3. *Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.*

4. *En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.*

## Article 12

### *Llengües estrangeres*

1. *Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.*

2. *El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.*

3. *El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.*

## Article 13

### *Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis*

1. *Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.*

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

#### Article 16

*El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya*

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

*L'article 14 determina l'elaboració d'un Projecte lingüístic en cada centre:*

#### Article 14

*Projecte lingüístic*

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Aquest projecte lingüístic s'ajusta, també, al que determina el **Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària**, que estableix en:

#### Article 4

##### *Règim lingüístic*

1. El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.
2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.
3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.
4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació.

## Article 6

### Competències bàsiques

1. S'entén per competència bàsica la capacitat d'una persona de resoldre problemes reals en contextos diversos integrant coneixements, habilitats pràctiques, actituds i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per assolir una acció eficaç i satisfactòria.

2. L'adquisició d'una determinada competència se sustenta en experiències d'aprenentatge interdisciplinàries en les quals els coneixements i les habilitats interactuen per donar una resposta eficient en la tasca que s'executa. La competència comporta la integració harmònica de coneixements, habilitats i actituds.

3. Les competències bàsiques són aquelles que tots els alumnes han d'adquirir en un grau suficient en acabar la seva escolarització obligatòria i que li han de permetre poder incorporar-se a la societat com a un ciutadà actiu i assegurar els fonaments sobre els quals construirà el seu procés formatiu al llarg de la vida.

## Article 7

### Àmbits i àrees de coneixement

1. Els alumnes han de cursar en cadascun dels cursos de l'etapa les àrees de coneixement següents:

a) Àmbit lingüístic:

Àrea de llengua catalana i literatura.

Àrea de llengua castellana i literatura.

Àrea de l'aranès (a l'Aran).

Àrea de primera llengua estrangera.

A l'annex 1 es descriuen les competències bàsiques que cal assolir al final de l'educació obligatòria; sent la primera la que es refereix a l'assoliment de les competències lingüístiques dels alumnes:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual És la capacitat d'expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions, oralment i per escrit, fent



---

*servir diferents suports i formats (escrit, audiovisual, gràfic...) atenent la diversitat de llengües, per interactuar lingüísticament de manera adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals.*

## *Annex 2*

### *Àmbit lingüístic*

*Àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengües estrangeres*

*El desenvolupament de la competència comunicativa no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives dels alumnes. És a dir, totes les àrees s'han de comprometre des de la seva especificitat i des de les maneres peculiars d'explicar el món en la construcció de les competències de comunicació. Tanmateix, l'àrea lingüística se centra també en la literatura, en el desenvolupament de la competència del lector literari.*

*La lectura és un aprenentatge fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir que s'hi destini un temps diari.*

El currículum de l'àmbit lingüístic s'organitza en funció del desenvolupament i adquisició de competències pròpies d'àrea que estan agrupades per afinitat dins de 5 dimensions i àrees. Són les següents:

### ***Àrea de llengua catalana i castellana***

#### ***Dimensió comunicació oral***

*Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.*

*Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.*

*Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.*

---

**Dimensió comprensió lectora**

*Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.*

*Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.*

*Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.*

*Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.*

**Dimensió expressió escrita**

*Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.*

*Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.*

*Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.*

**Dimensió literària**

*Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.*

*Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.*

**Dimensió plurilingüe i intercultural**

*Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.*

*Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.*

---

**Àrea de llengua anglesa****Dimensió comunicació oral**

*Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.*

*Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.*

*Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.*

**Dimensió comprensió lectora**

*Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.*

*Competència 5. Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l. Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.*

**Dimensió expressió escrita**

*Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.*

*Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports.*

*Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.*

**Dimensió literària**

*Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.*

*Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.*

**Dimensió plurilingüe i intercultural**

*Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.*

---

## 2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

L' Escola Jungfrau fou, en els seus orígens, una escola privada fundada l'any 1963. Des dels seus inicis va formar part del grup d'escoles de Coordinació Escolar, embrió del que més tard seria el CEPEPC, col·lectiu d'escoles per l'escola pública i catalana. S' incorporà a la xarxa d'escoles públiques de la Generalitat de Catalunya el gener de l'any 1986.

L'escola està ubicada al centre de la ciutat de Badalona, aquest emplaçament ha fet que la forta immigració dels anys 60 i el moviment migratori actual no quedi reflectit en el conjunt del seu alumnat.

L'escola té dues línies d'Educació Infantil i de Primària. Des del curs 2005/06 es disposa d'una Unitat de suport intensiu per a l'Educació inclusiva (SIEI) i des del 2006/07, d'una unitat de suport intensiu per a l'audició i llenguatge(SIAL).

La població escolar prové majoritàriament de classe mitja i mitja-baixa, de parla catalana, arrelada a la ciutat. La llengua vehicular de comunicació de la població escolar és, majoritàriament, el català.

Una gran part de pares i mares treballen en el sector terciari.

La zona centre de Badalona té una bona infraestructura pel que fa a serveis socials i equipaments, i resulta de fàcil accessibilitat. Ofereix un bon nivell de qualitat de vida i hi ha una part dels moviments culturals i associatius de la ciutat. Les situacions de marginació social, famílies amb una situació laboral precària o l'afluència de nousvinguts, són menys importants que a la resta de la ciutat.

Les dades de matrícula del nostre centre en aquest moment, desembre de 2018, són de 478 alumnes. L'Escola Jungfrau és de doble línia, però des del curs 2018-19 compta amb un grup addicional.

Pel que fa a l'alumnat, la llengua d'ús habitual a casa és: un 57,85% parlen català, un 16,72% parlen castellà, un 20,73% parlen català i castellà i un 4,68% parlen altres llengües (dades de primària del curs 2018-19).

Els resultats de les CB en l'àmbit lingüístic fins ara han estat per sobre de la mitjana de Catalunya.

Pel que fa al professorat, tots els/les mestres tenen la capacitació per impartir la docència en català i en castellà. Disposa també de dos especialistes de llengua

anglesa i un docent amb perfil lingüístic. Per altra banda, part del professorat de primària també té la titulació per impartir classes en anglès.

El català és la llengua vehicular de totes les activitats culturals i relacionals d'escola.

Tenint en compte aquest marc legislatiu i normatiu i prenent com a referència les característiques del context sociolingüístic de la nostra escola desenvolupem el següent **projecte lingüístic**:

### 3. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

| OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC |   |
|-----------------------------------|---|
| 1.                                | <i>Preparar els alumnes per tal que siguin conscients de la importància del domini de diverses llengües i perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones en la nostra societat plural, multilingüe i multicultural, promovent el desenvolupament de les seves competències comunicatives i lingüístiques que faran possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i interactuar de forma eficaç per obtenir informació, comunicar-se i reeixir en el seu entorn.</i>  |
| 2.                                | <i>Desenvolupar i promoure l'assoliment de les competències lingüístiques dels nostres alumnes en totes les llengües de l'escola que els permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adultes, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, utilitzant el llenguatge verbal, oral, escrit i el no verbal; amb la possibilitat, també, d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies digitals. Amb la intenció de garantir que proporcionem les competències necessàries per tenir igualtat d'oportunitats.</i> |
| 3.                                | <i>Fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.</i>  |

## **4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES DE L'ESCOLA: METODOLOGIA**

### **4.1.- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

L'escola promou l'ús del català en tots els àmbits en els quals té incidència; és la llengua vehicular de comunicació a nivell docent, administratiu, relacional, així com en les activitats complementàries i extraescolars. A partir de l'escolarització de l'alumnat, totes les activitats docents i les que formen part de l'àmbit escolar es fan en català. L'escola preveu una atenció diferenciada per aquells nens i nenes que tinguin alguna dificultat a causa d'utilitzar, a nivell familiar, una llengua diferent.

### **4.2.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

Tradicionalment, l'escola ha prioritzat el procés d'adquisició d'habilitats lingüístiques especialment les referides a l'expressió oral, la lectura i l'escriptura; en els darrers anys, però, dins d'aquest context d'enfocament competencial dels aprenentatges que ve determinat pel propi currículum i per la línia pedagògica del centre, s'està donant un tractament encara més funcional i comunicatiu a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, amb la voluntat de donar significativitat i productivitat a l'aprenentatge.

#### **4.2.1.- Llengua oral**

La llengua oral forma part del dia a dia de l'escola, des d'Educació Infantil fins l'últim Cicle de Primària.

Es prioritza com a referent lingüístic el model donat pel professorat, en aspectes més concrets es treballen: dramatitzacions, argumentacions, debats, exposicions de treballs, entrevistes, converses,... Es faciliten moments de discussió, ja sigui en hores d'assemblea o en les diferents àrees per millorar totes aquestes habilitats comunicatives. L'objectiu és aprendre a comunicar la informació rebuda utilitzant diferents registres lingüístics de manera eficaç i adequant-los a cada situació.

#### **4.2.2.- Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita s'inicia a l'Educació Infantil a partir de vivències molt properes a l'alumnat. A Cicle Inicial es comencen a sistematitzar el coneixement del codi en les diferents tipologies de lletres, la lectura, la

comprensió de textos breus, l'ortografia, la gramàtica, treball de les diferents tipologies textuais, l'enriquiment del lèxic ...

En finalitzar la Primària s'aprofundeix i es consoliden:

a - L'aplicació de les **habilitats i estratègies lingüístiques** treballades durant tota l'escolaritat:

- A nivell d'**expressió escrita**: ortografia, gramàtica, lèxic, coherència, cohesió, sempre lligades a un treball contextualitzat i significatiu que parteix del propi text i la seva estructura, atenent a les diferents tipologies textuais, amb l'aplicació si s'escau de mitjans i tecnologies digitals.
- A nivell de **comprensió lectora**: Coneixement i aplicació d'habilitats i estratègies lectores que s'expliciten als alumnes per tal que millorin la seva competència en aquesta dimensió.

b - **Tècniques d'estudi**: resum, esquemes, mapes conceptuais, quadres de doble entrada, gràfics ... Que es treballen des de les diferents àrees i que van lligades al treball de la comprensió lectora, comprensió de l'estructura de textos i pràctica d'habilitats cognitives de caire superior aplicades a l'escriptura (sintetitzar, reorganitzar informació, argumentar, analitzar, avaluar, crear...)

c - **Coneixement i producció de les diferents tipologies textuais** (expositiu, instructiu, narratiu, descriptiu, poètic, publicitari, predictiu ...).

Per aquest motiu, des de fa anys s'organitzen "Grups flexibles" (GF) de e 1r a 6è de Primària que consisteixen en desdoblar els 2 grups classe del mateix nivell en tres o quatre. En grups reduïts es du a terme un treball explícit i sistemàtic de les diferents tipologies textuais.

Com a claustre s'ha participat activament en diferents assessoraments per aprofundir en una metodologia comuna que ens ajudi a millorar la llengua en tots els seus aspectes. Durant el període que va del curs 2013/14 fins el 2015/16 es va portar a terme a nivell de claustre el desplegament i identificació de les CB pròpies de l'àmbit lingüístic, donat que durant aquest cursos va aparèixer la documentació relativa al nou currículum competencial. Aquest treball de reflexió i debat pedagògic es va concretar en:

- 
- L'elaboració de **tallers de lectura i escriptura** de 3r fins a 6è en els quals es treballa de manera explícita les habilitats i estratègies específiques de les dimensions de CL i expressió escrita que permeten desenvolupar les competències pròpies d'aquestes dimensions.
  - Elaboració d' **espais de llengua per dimensions a CI**: Permeten portar a terme un treball d'adquisició i consolidació del codi lingüístic, necessari en aquest nivell educatiu atenent a les diferents dimensions de l'àmbit.

Durant els posteriors anys i fins l'actualitat s'ha continuat ampliant aquest treball de desplegament de CB pròpies de l'àmbit lingüístic aprofitant que l'escola està adherida des del curs 2013/14 a la formació que ofereix el Departament d'Educació, la "Xarxa de CB"; que s'ha concretat en:

- **Disseny i aplicació d'instruments d'avaluació formativa** a l'escriptura de textos i al treball de comprensió lectora (graelles d'autoavaluació, bases d'orientació i rúbriques) que s'incorporen al procés d'ensenyament i aprenentatge d'aquestes dues dimensions i que permeten: compartir amb els alumnes els objectius i els criteris d'avaluació i, també, que l'aprenentatge sigui més significatiu i més productiu.
- Millora i consolidació dels **tallers de lectura i escriptura i dels espais de CI**.
- Aplicació de **metodologies competencials** que promouen un treball contextualitzat i interdisciplinari, en les quals el desenvolupament de les àrees lingüístiques adquireix un paper rellevant que es treballa de manera sistemàtica i explícita:
  - **Projectes**: es porten a terme en tots els nivells educatius des d'EI fins a 6è de Primària, mínim un cada curs.
  - **Reptes d'aprenentatge** (aprenentatge basat en problemes): Que proposa reptes reals que els alumnes han de resoldre i que impliquen sempre un treball específic de les àrees de llengua (català, castellà i anglès).



---

### 4.2.3.- Lectura

A l'escola s'entén la lectura no únicament com un mecanisme descodificador de signes escrits sinó com a eina per comprendre la paraula escrita, com una activitat de gaudi i com una eina per adquirir nou aprenentatge.

Es treballen a cada nivell diferents tipus de lectura: lectura literària (contes, rondalles, endevinalles, poesia, novel·la...) amb l'objectiu de promoure el gust per la lectura, textos acadèmics (textos expositius, enunciats, problemes, qüestionaris...) que permeten accedir a nous aprenentatges, textos socials o funcionals (premsa, prospectes mèdics, horaris, publicitat, fulletons, factures...) que permeten als alumnes desenvolupar-se i interactuar de forma eficaç en l'entorn.

Per millorar l'habilitat lectora de l'alumnat, el professorat ha de propiciar l'ambient idoni a la classe perquè sigui possible aquest hàbit. Es dóna molta importància al model lector dels docents.

Es treballa tenint en compte:

- Crear situacions reals de lectura diferenciades del treball sistemàtic de comprensió.
- Treball sistemàtic de comprensió: comentari de textos literaris i no literaris.
- Estructura significativa del text lligat amb el treball que es realitza d'expressió escrita.
- Ensenyament de les habilitats lectores: activitats d'explicitació d'intencions, activitats d'anticipació del text per elaborar hipòtesi, activitats d'inferència (fer deduccions, d'informació no explicitada en el text, agilitat visual ...).
- Proporcionar estones per desenvolupar el gust per la lectura.

Des del curs 2008/09 es treballa mitja hora diària de lectura seguint les instruccions del Departament.

Al final de cada curs es revisen diferents aspectes en relació a l'ensenyament aprenentatge de la llengua per detectar punts febles i formular propostes de millora que es concretaran com a objectius a assolir en el Pla General Anual.

---

### **4.3.- L'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana**

#### **4.3.1.- Introducció de la llengua castellana**

Atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, l'escola assegura una distribució coherent i progressiva de llengua castellana al llarg de l'etapa, seguint la normativa vigent.

El procés d'ensenyament de la llengua castellana s'iniciarà al primer curs del cicle inicial a partir de contes, cançons populars, llegendes... donant molta rellevància a la llengua oral, i progressivament anar introduint la part escrita.

La dedicació horària a 1r és de dues sessions a la setmana i de 2n a 6è se'n dediquen tres.

Atès que s'hauran treballat en català continguts i estructures lingüístiques comunes a ambdues llengües, la programació de llengua castellana anirà lligada a la de llengua catalana; per tant es tindrà present:

- Evitar la repetició sistemàtica de continguts comuns a les dues llengües.
- Atendre els continguts específics de la llengua castellana.
- En l'ensenyament de la llengua castellana caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que li són propis.

#### **4.3.2.- Llengua oral**

Es potencia el llenguatge oral, sobretot als primers cursos, amb ampliació de vocabulari i maneres de dir d'ús generalitzat a través de poemes, cançons, dites, embarbussaments, dramatitzacions. Aquesta competència es va aprofundint al llarg de l'escolaritat a través d'exposicions orals, debats ... Es fa ús de recursos tecnològics per millorar la fonètica i donar altres models lingüístics.

#### **4.3.3.- Llengua escrita**

En el treball de l'escriptura en castellà s'aplica la mateixa línia metodològica i funcional descrita anteriorment a l'àrea de llengua catalana.

La llengua escrita s'inicia a cicle inicial amb la finalitat d'aconseguir elaborar oracions, petits textos coherents amb els models lingüístics propis d'aquesta llengua i, a la vegada, descobrir la llengua escrita com activitat de comunicació, aprenentatge i participació social.

El procés d'ensenyament/aprenentatge es treballa coordinadament amb el professorat de llengua catalana i segueix la mateixa metodologia i enfocament indicat a l'apartat de llengua catalana, donant especial èmfasi a la funcionalitat del text escrit.

#### **4.3.4.- Lectura**

En el treball de la lectura s'aplica la mateixa línia metodològica i funcional descrita anteriorment a l'àrea de llengua catalana. A partir de les lectures i de les diferents estratègies lectores ( inferència, predicció ...) s'intenta que l'alumnat compregui i reflexioni sobre textos escrits, amplii i adquireixi vocabulari, faciliti l'apropiació de l'escriptura de les paraules i de les estructures de la llengua i disposi de models per les produccions pròpies.

#### **4.4.- L'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa**

##### **4.4.1.- Estratègies generals per a l'assoliment de les CB pròpies de l'àrea.**

A l'escola, es treballa en la línia d'augmentar el nombre d'hores que els alumnes estan en contacte amb la llengua anglesa. L'ensenyament/aprenentatge de l'anglès a l'escola comença al tercer curs d'Educació Infantil. La dedicació horària setmanal és:

- **Anglès a Educació infantil (P5):** a cada nivell s'imparteix una sessió setmanal.
- **Anglès a C.I:** a cada nivell s'imparteixen dues sessions setmanals.
- **Desdoblament d'anglès a CM i CS:** a cada nivell s'imparteixen dues sessions setmanals amb tot el grup classe i una amb mig grup per promoure el desenvolupament de la comunicació oral i, d'aquesta manera, poder fer un treball més intens i eficaç amb els alumnes en aquesta dimensió.
- **EF i Tallers de plàstica en anglès,** des del curs 2016-17 s'imparteix:
  - \* L'Educació Física a C.S. en anglès
  - \* Tallers de plàstica de C.M, C.S. i un taller a CI en anglès.

##### **4.4.2.-Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Els materials a utilitzar i els llibres de text es revisen periòdicament i es valoren segons les necessitats de l'alumnat. A més es valora que hi hagi una línia coherent pel que fa als continguts, metodologia i materials utilitzats. Pel que fa a la duració

dels llibres és d'un mínim de 4 cursos, ja que formen part del material socialitzat de les aules.

Els mestres atenen la diversitat de l'alumnat segons les seves necessitats, procurant-los materials de reforç o d'ampliació dels continguts (jocs, llibres de biblioteca, racons, activitats TIC/TAC, audiovisuals...) o bé elaborant els materials que es creuen convenients.

#### **4.4.3.- Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Els recursos TIC, TAC i audiovisuals són una part fonamental en l'aprenentatge de la llengua estrangera. Normalment cada sessió està planificada en diferents activitats i una d'elles és l'apartat d'audició, ja sigui amb el llibre digital, en DVD o en CD. Això fa que l'alumnat pugui habitar-se a diferents models lingüístics.

Les noves tecnologies representen un accés a la informació molt ampli, ens han permès intercanviar e-mails amb altres escoles, fer més treball cooperatiu... Per tant es procura fomentar-ne l'ús i veure-les com un element més a les classes de llengua anglesa.

#### **4.4.4.- L'ús de la llengua anglesa a l'aula**

Al nostre centre, a P-5 s'introdueix l'ús de l'anglès de forma exclusivament oral. Al cicle inicial s'incorpora l'ús de l'anglès a nivell formal sobretot a partir de les rutines més habituals de l'aula. Al llarg del cicle mitjà es va incorporant progressivament l'ús a nivell informal, intentant donar el màxim d'instruccions i explicacions en llengua anglesa, i utilitzant el català en situacions determinades o concretes. A cicle superior la classe es desenvolupa en anglès tret d'algun aclariment que es pugui fer en català.

#### **4.5.- Dimensió plurilingüe.**

Aquesta dimensió, tal com estableix el currículum, es treballa des de totes les àrees i especialment des de les àrees lingüístiques, a través de diferents activitats que promouen el coneixement i valoració de les diferents llengües i de diferents sistemes de comunicació:

**-Sistemes augmentatius de comunicació:** Donat que som un centre que disposa de SIEI i de SIAL, es promou l'ús i presència d'altres sistemes de comunicació alternatius amb la finalitat de facilitar l'accés a la informació i la comunicació dels

alumnes amb NEE; ahora que permeten que la resta de l'alumnat estigui en contacte i conegui altres sistemes de comunicació. Per aquest motiu, es pot observar a tot l'edifici la presència de rètols i referents que donen informació diversa utilitzant aquests altres sistemes alternatius (llengua de signes i pictogrames).

- Tal com estableix el currículum treballem la dimensió plurilingüe des d'àmbits i àrees diferents; tot utilitzant les **noves tecnologies** que faciliten l'accés a la informació en qualsevol de les llengües de l'escola: català, castellà i anglès.

-S'aprofiten totes les oportunitats i s'intenta que **visitin l'aula** en algun curs **persones de parla anglesa** per tal que pugui explicar costums, vivències... Els alumnes preparen la xerrada amb antelació per poder aprofitar al màxim l'oportunitat de treballar la comprensió i la dicció amb una persona autòctona.

-A CS l'activitat de teatre es fa amb la modalitat de **teatre en anglès**; una companyia ve al nostre centre a oferir una representació en aquesta llengua.

-Des del gener 1997, l'escola porta a terme un "**Agermanament amb la Escuela Francisca González**" de Nicaragua. Al llarg del curs es realitzen diverses activitats a tots els nivells des d'EI fins a 6è de Primària que els permeten conèixer la realitat, els costums, l'entorn... d'aquella zona així com promoure accions solidàries. D'altra banda, a CS i dins del treball d'aquesta dimensió es porta a terme un "**carteig**" entre el nostre alumnat i els alumnes de la Escuela Francisca González.

#### **4.6.- Avaluació del coneixement de la llengua.**

Llengua catalana i llengua castellana: Donat que els resultats de les proves de 6è i d'altres proves internes (ACL, proves internes de velocitat lectora, proves internes d'expressió escrita) són positius decidim continuar en la mateixa línia de treball.

Llengua anglesa: Els resultats obtinguts a les proves de 6è habitualment estan per sobre de la mitjana de Catalunya; per tant entenem que és un model que ens funciona molt bé.

L'escola treballa per dissenyar, en totes les àrees curricular i molt específicament a les àrees lingüístiques, instruments d'avaluació formativa que s'apliquen durant el procés d'aprenentatge amb l'objectiu de ser utilitzats com a eines d'aprenentatge i de qualificació; tant pels/les mestres com pels/les alumnes.

---

#### **4.7.- Biblioteca escolar**

La biblioteca de l'escola és, i es vol que continuï sent un espai dinamitzador i d'accés a la cultura. Es procura que sigui un espai acollidor de lectura, de treball, de recerca d'informació i d'altres activitats pedagògiques. Progressivament, aquest espai ha estat utilitzat cada cop més com una aula per poder desdoblar grups i, així, donar resposta a les noves metodologies i a les mesures d'atenció a la diversitat. Les classes compten amb la pròpia biblioteca d'aula que poden renovar amb els llibres de la Biblioteca de l'escola.

#### **4.8.- Atenció de la diversitat.**

L'escola, des de sempre, ha estat compromesa amb la inclusió d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

Al centre, s'entén la diversitat com una característica implícita a tot grup, la qual genera una riquesa de valors (acceptació, cooperació...), d'intercanvis, d'experiències, de formes de relació... que enriqueixen des d'un punt de vista educatiu.

Donat que la forma d'aprendre de cada un de nosaltres depèn i està en funció de les nostres característiques individuals, s'intenta des de l'escola adequar la resposta educativa a les diferents necessitats específiques de cada nen/a de la classe tenint en compte els diferents graus d'atenció, les capacitats personals, les dificultats cognitives, físiques, sensorials, caracterials, o de comunicació que poden tenir.

Amb aquestes finalitats s'apliquen les mesures universals, addicionals i intenses oportunes tant a nivell de centre com a nivell d'aula.

### **5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

#### **5.1.- Llengua del centre**

La llengua vehicular del centre, ha estat des de sempre, el català. Tots els documents de Centre estan escrits en català des dels inicis de l'escola.

Un objectiu primordial del centre és desenvolupar les capacitats lingüístiques en tots els àmbits en els quals l'escola té incidència: docent, administratiu, relacional,

així com en les activitats complementàries i extraescolars. Els nostres objectius contempen sobretot l'àmbit docent cercant la coherència amb la resta dels àmbits educatius i relacionals.

L'objectiu d'aquest projecte és que l'alumnat adquireixi un domini correcte i faci un ús habitual de la llengua catalana, adequats a cada circumstància i a cada àmbit. Objectiu complementat amb el domini de més d'una llengua, com a vehicle d'obertura al coneixement d'altres realitats sociolingüístiques, per tal de valorar positivament la diversitat i l'aprenentatge de la llengua castellana i d'una llengua estrangera.

### **5.2.- Ús no discriminatori del llenguatge**

El llenguatge usat pels membres del claustre és per sobre de tot de respecte a l'alumnat, procurant no discriminar ningú ni pel gènere, ni per l'origen, ni per cap tipus de discapacitats.

Es reforça en tot moment la igualtat entre nenes i nens procurant tenir una mirada coeducativa.

El material emprat a les aules: llibres, contes, jocs., així com les activitats que s'hi realitzen (obres de teatre, exposicions orals a classe, etc.) volen respondre a aquesta visió no sexista.

L'equip docent es reconeix mútuament el dret a comentar, esmenar i promoure entre nosaltres l'ús correcte de la llengua, no només des del punt de vista formal sino des de la perspectiva coeducacional i no discriminatòria, com a models que interactuen voluntàriament o involuntàriament amb l'alumnat.

### **5.3.- Comunicació externa i de relació amb les famílies**

Tots els documents externs del centre estan escrits en català. Davant de qualsevol eventualitat es buscarà la millor manera d'actuar per tal de prioritzar la comunicació.

El professorat i personal que treballa al centre es comunica amb les famílies en català. En les reunions de pares i mares, en les entrevistes amb aquests i en tots els comunicats de secretaria, sempre s'utilitza el català. L'acord de Claustre és que el personal de l'escola sempre s'adreçarà a les famílies en català i quan hi hagi un

---

nouvingut o nouvinguda que no conegui la llengua es buscarà la manera millor per poder-se comunicar.

#### **5.4.- Serveis d'educació no formal**

En el servei d'acollida matinal i de menjador escolar, tot el personal s'ha d'adreçar en català tant a l'alumnat com a les famílies. Es tenen en compte les famílies nouvingudes.

L'AFA procura sempre que les activitats que ella coordina es desenvolupin en català. Monitoratge i personal depenent de l'AFA han d'utilitzar el català tant en situacions formals com en d'altres més informals.

#### **5.5.- Llengua i entorn**

La relació de l'escola amb el municipi es concreta per mitjà de diferents activitats al llarg del curs:

- Consell de participació dels infants de Badalona, on es troben els representants de cinquè i sisè de diferents escoles per tal de fer aportacions a la millora del municipi.
- Relació amb alumnes d'altres escoles amb activitats proposades pel CRP com coneixement de la Serra de Marina, trobada de nens i nenes dansaires, activitats organitzades pel grup de mestres d'Educació Física de Badalona: Badasport, Badakorfbal, Badajocs, Badatletisme ...
- També es porta a terme una activitat d'energies alternatives amb l'IES Badalona VII.
- Cantada de Nades a la Llar d'avis de Roca i Pi.
- Activitat d'intercanvi l'escola d'Educació Especial Can Barriga.
- ...

#### **5.6.- Alumnat nouvingut**

Donades les característiques del nostre centre i que el fet plurilingüístic és poc significatiu, no hi ha hagut necessitat de programar continguts específics sobre aquest tema. Tot i així, l'escola disposa d'un protocol d'acollida per donar resposta el més personalitzada possible a alguns casos aïllats que s'han produït en els darrers cursos i poder oferir una atenció el més ajustada possible a les necessitats



---

educatives d'aquests alumnes, així com per poder fer el seguiment i avaluació dels mateixos. Amb l'alumnat nouvingut es parla sempre en català, tant el professorat com la resta de persones de l'àmbit escolar. S'intenta que l'alumnat nouvingut s'integri al màxim i que la resta del grup valori i respecti la diversitat lingüística tot procurant que els i les alumnes s'adonin que totes les llengües són vehicles de comunicació i entesa entre les persones i els pobles.

## **5.7.- Projecció del centre**

### **5.7.1.- Pàgina web del centre**

L'escola valora molt positivament el fet de tenir una pàgina web actualitzada al màxim. En ella s'hi pot trobar tota mena d'informació relativa a l'escola, activitats que s'hi desenvolupen, sortides, enllaços i materials útils per a l'alumnat, per a les famílies, per als mestres... L'idioma emprat a la pàgina sempre és el català. Hi ha enllaços, recursos i materials de les altres llengües que es treballen a l'escola.

### **5.8.2.- Exposicions**

L'escola disposa d'un espai prou ampli per exposar diferents propostes tant internes com externes, ja siguin de l'Administració o d'entitats sempre relacionades amb l'àmbit educatiu i cultural. La llengua que es prioritza és la llengua catalana com a llengua d'ús de totes les activitats portades a terme.